

Проект по обучению грамоте «Звук, который запомнился»

Учитель-логопед: Носаева Наталия Сергеевна

Место проведение: МБДОУ ДСКВ № 8 «Снеговичок»

Раздел: Обучение грамоте

Цель: развитие фонематического слуха детей, умения обозначать звуки буквами, обогащение словаря воспитанников.

Задачи:

- обеспечение тесной взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов;
- формирование у детей первоначальных представлений, понимания того, что такое «звук», «буква», как они строятся, из каких частей состоят;
- умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
- выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи;
- развитие процессов восприятия, мышления, речи- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов;
- умения ориентироваться в пространстве;
- вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект;
- обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации;
- воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе;
- привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей;

Обоснование актуальности: Возраст детей 5-7 лет - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной педагогике существует одна проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Одна из задач дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного.

Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Тип проекта: индивидуальный, долгосрочный, творческий.

Срок реализации: в течение учебного года.

Содержание работы:

Работа с детьми;

Предварительная работа:

игры и упражнения для развития фонематического слуха:

- ✓ «Поймай звук»
- ✓ «Звук заблудился»
- ✓ «Откуда раздался звук?»
- ✓ «Бим-Бом»
- ✓ «Дружные звуки»
- ✓ «Живые звуки»
- ✓ «Вспомни и назови»
- ✓ «Что с чем рядом?»
- ✓ «Что справа, а что слева?»
- ✓ «Телеграф»
- ✓ «Закончи слово со звуком ...»
- ✓ «Тихо-Громко»

усвоения образа букв:

- ✓ «Составь слова»
- ✓ «Играем в школу»
- ✓ «Живые буквы»
- ✓ Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения.
- ✓ Презентация (рассказ о букве, рассматривание коллажей).

Работа с педагогами;

- ✓ проведение индивидуальной работы с детьми по «Дневничку взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя»;
- ✓ проведение игр и упражнений для развития фонематического слуха и усвоения образа букв;
- ✓ координация процесса творческой исследовательской деятельности;
- ✓ помощь детям в поиске источников информации;
- ✓ поддержка и поощрение активности детей.

Работа с родителями;

- ✓ Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок);
- ✓ создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове);
- ✓ выполнение домашнего задания.

Прогнозируемые результаты:

Воспитанник будет знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- их основное отличие.

Воспитанник будет уметь:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- работать со взрослым и самостоятельно ;
- оформлять результаты своей деятельности:

Будет воспитывать в себе:

- любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, самостоятельность.

Прогноз возможных негативных последствий.

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Рефлексия

Проект «Звук который запомнился» позволяет учителю-логопеду разнообразить виды деятельности с учётом психофизиологических особенностей детей данного возраста, использовать занимательный материал, включать в занятие игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного дидактической игры на другую.

Работа по данному проекту это один из методов лично-ориентированного обучения по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма, который позволяет создать ситуацию успеха для каждого воспитанника и воспитать положительное отношение к учёбе.



Научно-методическое обеспечение:

1. Алтухова Т.А. Анализ состояния обучения чтению учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. //Дефектология. 1994 № 5.
2. Алтухова Т.А. Звуковая мозаика. СПб., Лань, 1998.

3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., Детство-Пресс, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли Вы своего ученика? М., 1991.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 1998.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ступеньки к школе. М., Дрофа, 2000.
7. Виноградова Л.Е., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе. М., 1992 № 8.
- Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. М., Школа-Пресс, 1999.
8. Вальчук Н.П., Шамшур З.В. Компьютерная обучающая программа «Звукослоговой анализ слов» и первый опыт ее применения в детском саду (из опыта работы). //Дефектология. 2000. NQ3. 10.Гвоздев А.К. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
9. П.Генинг Г.М., Герман К.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Образование, 1996. М., МПО.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. /РГПУ им. А.И. Герцена. СПб.; Детство Пресс, 2000.
12. Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе. М., 1992. 15.Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1958.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. М., 1990.
14. Логопедия под ред. А.С. Волковой. М., 1989. Учебник для
15. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
16. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., Издательский дом педагогических институтов.
17. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
18. Люблинская А.А. Детская психология. М., 1971.
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., Союз, 1998.
20. Лурия А.Р. Психологическое содержание процесса письма. Хрестоматия по логопедии, под ред. А.С. Волковой, том II, стр. 326.
21. Максаков А.И., Туманова Т.А. Учителю, играя. М., 1983.
22. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1982.
23. Основы логопедии под ред. Т.Б. Филичевой, К.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной. М., 1989.
24. Основы теории и практики логопедии под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.

План

№	Месяц неделя	Тема	Программное содержание	Содержание занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов (мин)
Сентябрь						
1	3	Понятие «звук»	<p><u>Физическое:</u> развивать мелкую моторику. Формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> сенсорное развитие.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать трудолюбие и отзывчивость.</p>	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова. Развивать фонематический слух.	1	30
2	3	Понятие «звук», «слово».	<p><u>Физическое:</u> улучшение мозгового кровообращения, снятие напряжения с плеч и шеи. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать.</p>	Познакомить детей с понятием «звук», «слово». Учить вслушиваться в обращенную речь и определять количество слогов в словах.	1	30

3	4	Слово. Предложение.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Познакомить детей с понятием «Слово», «предложение». Учить вслушиваться в обращенную речь и определять количество слов в предложении.	1	30
4	4	Слово. Предложение.	<p><u>Физическое:</u> снятие напряжения с плеч и верхних конечностей. Знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> способствовать проявлению доброты, отзывчивости.</p>	Познакомить детей с понятием «Слово», «предложение». Учить вслушиваться в обращенную речь и определять количество слов в предложении.	1	30
5	5	Гласные звуки АУОИЫ.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p>	Гласные звуки «ауоиыэ» в ударном положении. Артикуляция, выделение голосом гласных звуков в словах. Умение слышать и выделять голосом звуки в начале,	1	30

			<p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	конец и в середине слова. Закрепить гласные звуки и их условные обозначения.		
6	1	Гласные звуки и буквы: А, О, У, И.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Дифференциация звуков. Звуковой анализ звуко сочетаний: АОУ, ИАО.	1	30
Октябрь						
7	1	Звуки П Т К.	<p><u>Физическое:</u> снятие напряжения с плеч и верхних конечностей. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p>	Звуки «П Т К ». Определение места звуков в словах. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Звуковой анализ слогов.	1	30

			способствовать проявлению доброты, отзывчивости.			
8	1	Звуки и буквы П Т К.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Звуки П Т К буквы П Т К. Звуковой анализ слогов. Учить писать печатные буквы П Т К , используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
9	2	Звуки Х, Хь. Деление слов на слоги.	<p><u>Физическое:</u> развивать координацию движения, речевую артикуляцию. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Звуки «Х, Хь». Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.	1	30
10	2	Звуки Х, Хь, буква Х.	<u>Физическое:</u> снятие напряжения с плеч и верхних конечностей. знакомить с доступными средствами укрепления	Звуки «Х, Хь», буква Х. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова УХА. Учить писать печатную букву	1	30

			здоровья. <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное:</u> способствовать проявлению доброты, отзывчивости.	Х, используя образец. Дифференциация предлогов НА, ПОД. Выкладывание буквы из палочек.		
11	3	Звуки К-Х	<u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении. <u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности. <u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.	Дифференциация данных звуков. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.	1	30
12	3	Дифференциация К-Х, буквы К-Х	<u>Физическое:</u> снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей, развитие мелкой пальцевой моторики. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья. <u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности. <u>Социально-коммуникативное:</u> развивать	Дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слова. Учить писать печатные буквы, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30

			коммуникативные умения.			
13	4	Звуки Н НЬ	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Звуки «Н Нь». Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.	1	30
14	4	Звуки Н НЬ, буква Н	<p><u>Физическое:</u> снятие «общего» мышечного утомления, развитие речевого дыхания, проводить профилактику утомления глаз. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Звуки «Н Нь», буква Н. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Учить писать печатную букву, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
Ноябрь						

15	1	Дифференциация М Н	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слова. Учить писать печатные буквы, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
16	1	Дифференциация М Н	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слова. Учить писать печатные буквы, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
17	2	Звук Б БЬ	<p><u>Физическое:</u> профилактика утомления глаз. Развивать артикуляционную моторику. формировать начальные представления об экологически грамотном</p>	Звуки «Б БЬ». Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов.	1	30

			и безопасном поведении. <u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности. <u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.			
18	2	Дифференциация Б П, буквы Б П	<u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении. <u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности. <u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.	Дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слова. Учить писать печатные буквы, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
19	3	Звук Д ДЬ	<u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении. <u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.	Звуки «Д Дь». Определение места звуков в словах. Звуковой анализ слов..	1	30

			<p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>			
20	3	Дифференциация Д Т, буквы Д Т.	<p><u>Физическое:</u> снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей, развитие мелкой пальцевой моторики. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слова. Учить писать печатные буквы, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
21	4	Звуки Г, Гь	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социализация:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Звуки Г, Гь. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Звуковой анализ слов.	1	30
22	4	Дифференциация Г	<p><u>Физическое:</u> развивать</p>	Дифференциация данных звуков. Звуковой анализ слова. Учить	1	30

		К, буквы Г К.	<p>речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	писать печатные буквы, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.		
Декабрь						
23	1	Звуки В, Вь	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	<p>Звуки В, Вь. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	1	30
24	1	Звуки В, Вь, буква В.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p>	Звуки В, Вь, буква В. Звуковой анализ слов. Учить писать печатную букву В, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30

			<u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.			
25	2	Звуки Ф Фь, буква Ф.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, улучшение аккомодации глаз. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Звуки В, Вь. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Звуковой анализ слов.	1	30
26	2	Дифференциация звуков В Ф.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	Дифференциация звуков В Ф. Преобразование слогов (ва – фа, во – фо, ву – фу). Выкладывание графической схемы простого предложения с предлогом.	1	30
27	3	Звуки Л, Ль.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное</p>	Звуки «Л, Ль» Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Звуковой анализ слов:	1	30

			<p>отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	ЛУГ, ЛИСТ.		
28	3	Звуки Л, Ль, буква Л.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	<p>Звуки «Л, Ль», буква Л.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слов: ЛИСА, ЛИМОН. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.</p>	1	30
29	4	Звуки С СЬ.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	<p>Звуки С СЬ. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным.</p> <p>Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова.</p>	1	30

30	4	Звуки С, Сь, буква С.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, улучшение аккомодации глаз. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Звуки С Сь, буква С. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву С, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
31	5	Звуки З, Зь.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познание:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативно:</u> _____ обучать элементарным правилам этикета</p>	Звуки «З, Зь». Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова: УЗЫ.	1	30
Январь						
32	2	Звуки З, Зь, буква З.	<p><u>Физическое:</u> развивать координацию движения, речевую артикуляцию. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p>	Звуки З, Зь, буква З. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова: ТАЗЫ. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву З, используя	1	30

			<p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	образец. Выкладывание буквы из палочек.		
33	3	Дифференциация звуков С З.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Дифференциация звуков С – З. Преобразование слогов (<i>са – за; су – зу; ста-зда, слов (коза – коса; роза – роса; Лиза – лиса)</i>)	1	30
34	3	Дифференциация СЬ ЗЬ	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	Дифференциация звуков СЬ – ЗЬ. Преобразование слогов.	1	30

35	4	Звуки Ц	<p><u>Физическое:</u> снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей, мелкой пальцевой моторики. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Звуки Ц Ць. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова:	1	30
36	4	Звук Ц, буква Ц	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Звуки Ц Ць, буква Ц. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву Ц, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
Февраль						
37	1	Дифференциация Ц С	<p><u>Физическое:</u> проводить профилактику утомления глаз. учить соблюдать меры безопасности в быту.</p>	Дифференциация звуков. Преобразование слогов.	1	30

			<p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать коммуникативные умения.</p>			
38	1	Дифференциация Ц С, буквы Ц С.	<p><u>Физическое:</u> снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей, развитие мелкой пальцевой моторики. учить соблюдать меры безопасности в быту.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать коммуникативные умения.</p>	Дифференциация звуков и букв. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
39	2	Дифференциация Ц С З.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	Дифференциация звуков. Преобразование слогов.	1	30
40	2	Дифференциация Ц С З, буквы Ц С З.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение</p>	Дифференциация звуков и букв. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов.	1	30

			<p>мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	<p>Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.</p>		
41	3	Звук Ш.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	<p>Звук Ш». Последовательное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слов: ШАШКИ, УШИ</p>	1	30
42	3	Звук Ш, буква Ш.	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p>	<p>Звук «Ш» и буква Ш. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов: ШАПКА, МАША. Учить писать печатную букву Ш, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.</p>	1	30

			<p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>			
43	4	Дифференциация звуков С-Ш.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	Дифференциация звуков «С-Ш». Вычленение слов с заданными звуками из текста. Звуковой анализ слов: САЙКА, ШАЙКА.	1	30
44	4	Дифференциация звуков С-Ш и букв С Ш.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Дифференциация звуков и букв. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30

Март						
45	1	Звук Ж.	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познание:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Звук «Ж», буква Ж Последовательное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слов: ЖУКИ, УЖИ.	1	30
46	1	Звук Ж, буква Ж.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Учить писать печатную букву Ж, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
47	2	Дифференциация З Ж	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное</p>	Дифференциация звуков З Ж. Вычленение слов с заданными звуками из текста. Звуковой анализ слов.	1	30

			<p>отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>			
48	2	Дифференциация З Ж, буквы З Ж.	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Дифференциация звуков и букв. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву, используя образец. Выкладывание буквы из палочек	1	30
49	3	Дифференциация Ш Ж	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	Дифференциация звуков Ш Ж. Звуковой анализ слов. Вычленение слов с заданными звуками из текста.	1	30

50	3	Дифференциация Ш Ж, буквы Ш Ж	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	<p>Дифференциация звуков и букв. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву, используя образец. Выкладывание буквы из палочек</p>	1	30
51	4	Звук Ч.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	<p>Звук «Ч». Последовательное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слов: ЧАСЫ, ДАЧА</p>	1	30
52	4	Звук Ч, буква Ч.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Звук «Ч», буква Ч. Последовательное выделение звуков в словах. Учить писать печатную букву Ч, используя образец.</p>	1	30

			<p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>			
53	5	Дифференциация звуков Ц-Ч.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Дифференциация звуков «Ц – Ч». Преобразование слогов (ца – ча, це – че, цу – чу)	1	30
54	5	Дифференциация звуков Ц-Ч, букв Ц Ч.	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Дифференциация звуков и букв. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву, используя образец. Выкладывание буквы из палочек	1	30

Апрель						
55	1	Звук Щ.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Звук «Щ». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов: ЩУКА, ЩИ. Чтение слов.	1	30
56	1	Звук Щ и буква Щ.	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Звук «Щ» и буква Щ. Последовательное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова: ЩЕНОК. Учить писать печатную букву Щ, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.	1	30
57	2	Дифференциация звуков Щ Ч.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически</p>	Дифференциация звуков «щ – ч». Преобразование слогов (ща – ча, щи – чи, шу – чу). Выкладывание графической схемы простого	1	30

			<p>грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	предложения с предлогом.		
58	2	Дифференциация звуков Щ Ч, букв Ч Щ	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	Дифференциация звуков и букв. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву, используя образец. Выкладывание буквы из палочек	1	30
59	3	Дифференциация звуков С Сь – Щ.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p>	Дифференциация звуков «С Сь – Щ». Преобразование слогов. Выкладывание графической схемы простого предложения с предлогом.	1	30

			<p><u>Социально-коммуникативное:</u></p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>			
60	3	Дифференциация звуков С Сь – Щ, букв С Сь Щ	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Дифференциация звуков и букв. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву, используя образец	1	30
61	4	Звуки Р, Рь.	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Звуки «Р, Рь» Звуковой анализ слов: РУКА, РОЗА. Выкладывание графической схемы простого предложения.	1	30
62	4	Звуки Р, Рь, буква Р.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу</p>	Звуки «Р, Рь», буква Р. Последовательное выделение звуков в словах. Звуковой анализ	1	30

			<p>жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	<p>слова: ГРИМ. Учить писать печатную букву Р, используя образец. Выкладывание буквы из палочек.</p>		
Май						
63	1	Дифференциация звуков Р-Л.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	<p>Дифференциация звуков «Ръ-Ль». Преобразование слогов (ря – ля, ри – ли, ре – ле)</p>	1	30
64	1	Дифференциация звуков Р-Л, букв Р Л	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u></p>	<p>Дифференциация звуков и букв. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ односложного слова со стечением согласных. Учить писать печатную букву, используя образец</p>	1	30

			поддерживать в ребёнке уважение к себе.			
65	2	Звуко – буквенный анализ пройденных звуков и букв.	<p><u>Физическое:</u> укреплять мускулатуру глазных мышц, развивать артикуляционную моторику. знакомить с доступными средствами укрепления здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формировать целостную картину мира.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.</p>	Закрепление.	1	30
66	2	Звуко – буквенный анализ пройденных звуков и букв.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	Закрепления.	1	30
Общее кол-во занятий					66	1980

